

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 130 города Пензы «Росток»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 130 г. Пензы
Протокол № 3
от 26.02.2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 130 г. Пензы
Т.А. Миронова

**Отчёт о самообследовании
МБДОУ детского сада № 130 г. Пензы «Росток»
за 2021 год**

Анализ деятельности МБДОУ детского сада № 130 за 2021 год

Организация педагогической деятельности

Содержание непрерывной образовательной деятельности в МБДОУ определяется Основной общеобразовательной программой МБДОУ № 130 г. Пензы – программой дошкольного образования.

Педагоги в работе используют парциальные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций:

- «История Пензенского края как средство личностного развития дошкольника» /под редакцией Е.Ф. Купецковой
- «Семьеведение»/автор-составитель Е.Ф.Купецкова
- «Человек на родной земле» /под редакцией Е.Ф.Купецковой
- «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе»/под редакцией Е.Ф.Купецковой.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной реализуются в логопедических группах.

В группах созданы условия для осуществления совместной деятельности педагогов с детьми в ходе непрерывно- образовательной деятельности и режимных моментов, для самостоятельной деятельности детей. Согласно требованиям личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых, в соответствии с ФГОС организуется развивающая предметно-пространственная среда. Имеются пособия для двигательной активности детей, развивающие дидактические игры, игрушки с учетом возрастной группы, индивидуальной заинтересованности и потребности воспитанников.

В 2021 году коллектив ДОУ и филиалов работал над реализацией программы МБДОУ № 130 - программы дошкольного образования и выполнением поставленных задач:

1. Развивать связную речь дошкольников, используя инновационные подходы при построении образовательного процесса и организацию развивающей предметно-пространственной среды.
2. Создавать условия в детском саду для проявления социально-нравственной позиции, инициативности, творческой активности у детей в процессе театрализованной деятельности.
3. Развивать и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, умение транслировать опыт работы на различных уровнях.

В период 2021 года основная цель работы учреждения была нацелена на формирование целостного педагогического пространства, гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей и профессионального развития педагогов в условиях ДОУ.

1. Развивать связную речь дошкольников, используя инновационные подходы при построении образовательного процесса и организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Выстраивая систему работы по данной годовой задаче, педагоги определили основные направления деятельности: создание развивающей среды; работа с детьми; взаимодействии с родителями.

В работе с детьми педагоги используют различные технологии: игрового моделирования и проектирования, технологию исследовательского обучения дошкольников, проектные

технологии, реализуют личностно-ориентированную направленность и индивидуально дифференцированный подход в развитии дошкольников.

Был проведен педагогический совет по теме: «Использование инновационных развивающих технологий в развитии речи дошкольников». В прошедшем учебном году с педагогами был проведен семинар-практикум «Технологические аспекты речевого развития детей дошкольного возраста, цель которого - ознакомление педагогов с инновационными технологиями для развития речи детей.

Педагогами ДОУ и филиалов реализовывались долгосрочные проекты с детьми, родителями и учреждениями города, в том числе и на реализацию данной годовой задачи:

- Проект «Рассказочка» был подготовлен и реализован с детьми учителем-логопедом филиала № 1 и воспитателями.
- Реализован проект эффективного использования метода пескотерапии в педагогической практике для развития речи детей «Пескотерапия», (ф№1).
- Учитель-логопед провела консультацию с мастер-классом «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников».
- Был проведен смотр-конкурс в филиале № 1 «Развивающая среда по развитию речи в ДОУ».
- Организована акция с детьми и родителями «Книжкина Больница».
- Оборудованы и регулярно обновляются групповые библиотечные уголки по всему учреждению, открытая библиотека в фойе филиала № 1.
- Была проведена литературная викторина среди команд детей старших и подготовительных к школе групп «По страницам сказок».

В рамках реализации регионального проекта «ПРОтение» (технология «ПРОчение») в МБДОУ № 130 и его филиалах практикуется ежедневное чтение художественной литературы с воспитанниками.

В течение года в филиале №1 работал проект «Волшебный мир книги», в основном ДОУ проект «Книга - мой друг и попутчик».

1. Создавать условия в детском саду для проявления социально-нравственной позиции, инициативности, творческой активности у детей в процессе театрализованной деятельности.

Для реализации второй годовой задачи в учреждении были проведены следующие мероприятия с детьми, родителями, педагогами:

- Педагогический совет «Развитие детской самостоятельности и творческой инициативы средствами театра».
- Семинары-практикумы по речевому развитию «Технологические аспекты речевого развития детей дошкольного возраста» в течение учебного года.
- Конкурс «Лучшая театральная кукла» в рамках года театра в России.
- Презентации театральных уголков каждой возрастной группы.
- Открытые занятия по художественно-эстетическому направлению для музыкальных руководителей детских садов Пензенской области: мюзикл «Снежная королева с участием детей и музыкальных руководителей, музыкальные шоу программы (ф№1);
- Участие детей и музыкальных руководителей филиала № 1 в организации областного конкурса «Воспитатель года»;
- Реализация долгосрочного проекта по театрализованной деятельности «Волшебный мир театра» (ф№1)

В течение учебного года были проведены музыкально-театрализованные мероприятия с детьми и родителями «День матери», «Всемирный день ребенка», «Новый год и веселое Рождество», осенние и весенние развлечения, «День победы», выпускные утренники, открытые занятия для родителей, праздничные концерты в дни открытых дверей, неделя Добрых дел в рамках реализации проекта «Волонтерское движение в детском саду».

3. Развивать и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, умение транслировать опыт работы на различных уровнях.

Мероприятия, направленные на реализацию данной задачи:

Педагогический совет «Способы диссеминации (распространения) опыта педагога с использованием инновационных образовательных технологий».

- Участие в областной выставке оборудования для детей раннего возраста .
- Участие коллектива основного ДООУ в открытии областной выставки оборудования и наглядного материала для дошкольников «Воспитание любви к родному краю» в рамках регионального проекта «Малая Родина», модуль «Дошкольникам о родном крае», презентация дидактического материала по краеведению воспитателями.
- Победа детского сада в городском смотре-конкурсе Новогоднего оформления и зимних каникул.
- Участие МБДОУ № 130 и филиалов в городском конкурсе «Детский сад года» среди Муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Пензы.

В течение учебного года педагоги МБДОУ и филиалов презентовали свой опыт работы перед педагогами своих коллективов на педагогических советах, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях для педагогов и родителей.

Выводы:

Итоговые данные показывают, что годовые задачи, в основном, были выполнены. Педагогический коллектив принимал активное участие в педагогических советах, проектах, акциях, открытых мероприятиях, проводимых в МБДОУ, городе, регионе.

Значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по направлению физического, художественно-эстетического развития детей, речевого и социально-коммуникативного развития, повысился уровень взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Для реализации всех задач в ДООУ и филиалах велась работа по разным направлениям:

- Организация работы с кадрами (инструктажи по ОТ и ТБ, об охране жизни и здоровья детей в зимний период, производственные совещания, повышение квалификации педагогов, самообразование педагогов, консультации для сотрудников, организация праздников и развлечений);
- Организационно-методическая работа (педагогические советы, консультации, семинары, мастер-классы, круглые столы, консультации для воспитателей, коллективные просмотры, взаимопросмотры и посещения, тематические недели в детском саду, выставки детских работ, смотры-конкурсы, организация и проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений); воспитатели приняли участие в городских и областных конкурсах.

- Мониторинг образовательного процесса (мониторинг, тематический контроль, оперативный контроль, административный контроль, диагностика профессионального мастерства);
- Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими организациями (общие и групповые родительские собрания, педагогическое просвещение, наглядная пропаганда, анкетирование, тестирование, совместное проведение праздников, развлечений, досугов, конкурсы, выставки, фото стенды и др);
- Административно – хозяйственная работа (нормативно-правовое обеспечение, выполнение работ по требованию надзорных органов, мероприятия, направленные на сохранение имущества дошкольного учреждения, обеспечение качества развивающей предметно-пространственной среды, обновление материально-технической базы, ремонт групповых и других помещений, благоустройство территории).

Уровень усвоения детьми основной общеобразовательной программы по направлениям

Итоговый уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровень развития интегративных качеств детей в основном средний и выше среднего, что свидетельствует об освоении детьми основной общеобразовательной программы МБДОУ № 130 – программы дошкольного образования.

В младших группах наиболее низкие показатели:

- сформированности навыков и умений в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; Социально-коммуникативное развитие».
- сформированности интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи».

В средних группах наиболее низкие показатели:

- сформированности навыков и умений в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»;
- сформированности интегративных качеств «Представления о себе, семье, обществе, государстве», «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи».

В старших группах низкие показатели:

- сформированности навыков и умений в образовательных областях «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- сформированности интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Представления о себе, семье, обществе, малой родине, государстве».

Перспектива:

Совершенствовать условия для освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС через деятельность: игровую, познавательно-исследовательскую, творческую.

Повысить эффективность образования и развития детей в образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, создавая условия для воспитания патриотических чувств, экологической культуры, с целью формирования у детей интегративных качеств «Представления о себе, семье, обществе, малой родине, государстве».

Пополнять методическое обеспечение по программе, создавать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ с учетом ФГОС.

Готовность детей МБДОУ № 130 и филиалов к школьному обучению

Для определения уровня развития вербального мышления детей, а также выявления школьной зрелости детей, развития предпосылок к учебной деятельности, с выпускниками детского сада было проведено обследование по методике «*Керна-Иерасека*» с согласия родителей (законных представителей). Задание для детей состоит из двух субтестов: невербального и вербального.

Невербальный субтест является показателем развития тонкой моторики руки и зрительно - двигательной координации. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребёнка, уровень психического развития ребёнка (рисунок мужской фигуры по памяти).

Вербальный субтест состоит из 20 вопросов, которые задаются детям. Он направлен на диагностику общего уровня развития мышления и информированности детей: поиск аналогий, сходства и различия, классификацию предметов, сформированность мыслительных операций и осведомлённость об окружающем мире.

Задание выполнили 100% воспитанников подготовительных к школе групп.

Показатель	Невербальная шкала	Вербальная шкала
Уровень развития	ниже среднего – 10 средний - 64 выше среднего - 84	средний – 32 выше среднего – 45 высокий - 81
Школьная зрелость	сомнительная зрелость – 10 зрелость – 148	зрелость - 158

Невербальный субтест является показателем развития психомоторики ребёнка: развитие тонкой моторики руки и зрительно - двигательной координации; позволяет судить об уровне интеллектуального развития ребёнка.

По невербальной шкале:

- средний уровень развития 42 %;
- уровень развития ниже среднего 5 %,
- выше среднего 53 %.

Школьная зрелость соответствует нормативным показателям - 94 %, затрудняются в выполнении задания по образцу - 6 %.

Вербальный субтест направлен на диагностику общего уровня развития мышления и информированности детей: поиск аналогий, сходства и различия, классификацию предметов, сформированность мыслительных операций и осведомлённость об окружающем мире.

По вербальной шкале:

- средний уровень развития показали 61 %;
- выше среднего 29 %.
- 10 % высокий уровень развития.

Школьная зрелость соответствует нормативным показателям у 158 детей (100%).

Вывод: У детей, выпускников дошкольного учреждения детского сада и филиалов, сформированы предпосылки к учебной деятельности, все выпускаются в массовую школу для продолжения образования и развития.

Перспектива: Продолжать осуществлять тесное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Уделять особое внимание формированию эмоционально-волевых качеств, так как на сегодняшний день увеличилось количество гиперактивных детей.

Преимущества ДОУ с начальной школой

Воспитанники МБДОУ № 130 территориально в основном выпускаются в МБОУ СОШ № 52, воспитанники филиала №1 «Заря» в филиал МОУ СОШ № 52, воспитанники филиала №1 «Садко» в МБОУ СОШ № 74. С руководством школ заключены договоры, составлены и утверждены планы совместных мероприятий с ДОУ на год.

Учителя начальных классов школ в начале учебного года провели встречи с родителями будущих выпускников, воспитанниками подготовительных к школе групп.

При МБОУ СОШ № 52 и № 74 с октября месяца ежегодно организуется работа школы раннего развития, подготовительного класса для будущих первоклассников, где дошкольники два раза в неделю посещают занятия, которые проводятся в игровой форме. Это помогает детям легче адаптироваться к школе, другой среде. Наладить отношения со сверстниками, взрослыми в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе.

Анализ развития детей раннего возраста

Группы раннего возраста осуществляют образовательную деятельность с детьми по основной образовательной программе МБДОУ № 130 г. Пензы. Игровое оборудование групповых комнат соответствует возрасту детей, соблюдена педагогическая целесообразность размещения оборудования, пособий и игрушек.

В группах раннего возраста в соответствии с ФГОС и возрастными особенностями детей имеется оборудование для сенсорного воспитания, которое направлено на развитие сенсорных эталонов, действий с предметами, игр с песком и водой. Имеется оборудование для развития речи детей. Картины, игрушки, детская художественная литература, дидактические игры по направлениям развития соответствуют возрасту детей и образовательной программе.

В группах оборудованы физкультурные уголки. Подбор атрибутов, спортивного инвентаря осуществляется в соответствии с программой, реализуемой в группах; имеется в достаточном количестве игровой материал, оборудование соответствует возрасту детей и нормам СанПИН.

В группах продолжается формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы и ФГОС, два раза в год приобретает игровое оборудование, методические пособия.

Имеющееся в группе оборудование, пособия и игрушки соответствуют возрасту детей, санитарным нормам и безопасности.

Адаптация вновь принятых детей в учреждение

Внимание уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Адаптация у основной части поступивших воспитанников прошла спокойно, дети легко привыкли к детскому саду.

Психологами и заместителями заведующей проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями группы раннего возраста. В результате создания благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми, адаптация детей к условиям детского сада была быстрой и безболезненной.

Главным в работе воспитателей групп детей раннего возраста являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Воспитатели творчески подходят к этому вопросу: поиск новых примеров; использование методов активизации родителей, направленных на появление у них интереса к проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысление своей родительской позиции. С этой целью планируются и проводятся

такие мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение.

Во всех группах достаточно свободного пространства для игр, занятий и самостоятельной деятельности детей.

Перспектива:

Проводить индивидуальную работу с детьми, направленную на компенсацию отставания НПП. Продолжать стимулировать речевое, логическое развитие каждого ребенка, активизировать двигательную активность, физическую и игровую деятельность, побуждать играть в коллективе (рядом), формировать навыки самостоятельной деятельности и самообслуживания.

Создавать условия детям для предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, для экспериментирования с материалами и веществами; для общения с взрослыми и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого; способствовать действию с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.), пополняя РППС групп и детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Расширять ресурсы ДООУ, направленные на снижение заболеваемости, продолжать вести работу в данном направлении. Не допускать случаев детского травматизма за счет планомерной работы с детьми и систематических инструктажей сотрудников.

Анализ реализации дополнительного образования

В начале учебного года было проведено анкетирование родителей с целью выявления потребности в дополнительных платных и безвозмездных услугах, предоставляемых в МБДОУ и его филиалах.

Планы работы программ дополнительного образования утверждены на Педагогическом совете МБДОУ. По итогам учебного года педагогами реализующими дополнительные программы представлены отчеты о работе и проведены итоговые мероприятия с привлечением родителей (законных представителей).

В 2021 году в МБДОУ были организованы дополнительные образовательные услуги в кружках для детей *на безвозмездной основе*:

- Кружок «Я и мои друзья» (социально-коммуникативное развитие)
- Кружок «Вежливые ребята» (социально-коммуникативное развитие)
- Кружок «Юный эколог» (познавательное развитие)
- Кружок «Веселая математика» (познавательное развитие)
- Кружок «Здоровячок» (физическое развитие)
- «Робототехника» (познавательное развитие: формирование пространственного мышления)
- Кружок «Ладушки-ладошки» (развитие мелкой моторики у детей раннего возраста)
- Кружок «Говорушки» (речевое развитие)
- Кружок «Забавушка» (художественно-эстетическое развитие)
- Кружок «МукаСолька» (художественно-эстетическое развитие)

Платные дополнительные образовательные услуги

Дополнительная услуга по речевому развитию:

- «Раз словечко, два словечко»
- «Мастерская слова»
- Бим-Бом»
- «Грамотеи»
- Речевичок»
- Английский язык

Дополнительная услуга по сенсорному развитию:

- «Разговорчивые ладошки»

- «Веселые ладошки»

Дополнительная услуга по познавательному развитию:

- «Веселая математика»
- «Точка, точка, запятая»

Дополнительная услуга по художественно-эстетическому направлению развития:

- «Юный гений»
- «Волшебные краски»
- «Забавушка»
- Хореография «Первые шаги»
- «Весёлые нотки»
- «Маленький художник», «Театр»
- «Цветные карандаши»
- «Волшебная бумага»
- «ОчУмелые ручки»

Дополнительная услуга по физическому развитию:

- «Фитнес Бэби»
- «Морские звездочки», плавание

Центральная воспитательная задача, которой подчинена дополнительная образовательная деятельность - это создание условий для духовно-нравственного, интеллектуального становления активной, творческой личности, способной к самопознанию и саморазвитию. Главная задача повышения качества знаний - формирование художественно-эстетической культуры личности, социальной компетентности.

Можно отметить значительный интерес родителей в дополнительных образовательных услугах, увеличение численного состава детей получающих дополнительное образование. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года.

Вывод: Занятия с детьми проводились по утвержденному расписанию, во вторую половину дня, соблюдались требования СанПиН к организации режима дня и занятий. Разработан пакет документов по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ. Возросло количество детей получающих дополнительное образования в соответствии с запросами родителей воспитанников. Тематика дополнительных образовательных услуг охватывает все направления развития детей дошкольного возраста.

Перспектива: Выявлять потребности родителей (законных представителей) воспитанников в части предоставления дополнительных образовательных, оздоровительных и иных услугах. Образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам проводить систематически согласно утвержденному расписанию.

Анализ оздоровительных мероприятий с воспитанниками

Результат	Выводы	Перспектива
<p>В МБДОУ организована физкультурно-оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры (воздушные ванны, умывание прохладной водой, сон без маек), бассейн (в филиале № 1). • Витаминотерапия. • Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, 	<p>В МБДОУ создаются условия для сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Ведется работа по физкультурно-оздоровительному направлению. Воспитатели создают условия для реализации двигательной активности детей.</p> <p>На физкультурных занятиях педагоги варьируют физическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно проводить закаливание детей, разнообразить виды закаливания. • Осуществлять работу кружков для детей спортивно-оздоровительного направления. • Продолжать осуществлять

<p>гимнастика после сна, физкультурные занятия на воздухе с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки на свежем воздухе. • Дни здоровья, спортивные досуги и праздники. • Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии (корректирующие упражнения на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, индивидуальная работа с детьми). • Занятия в кружках «Здоровячок», «Морские звездочки». • Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ФОКе «Чайка» 	<p>нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития дошкольников, на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.</p> <p>В филиале № 1 детского сада работает бассейн.</p> <p>Санитарно-гигиенический режим в помещениях ДОУ соблюдается в соответствии с требованиями СанПиН.</p>	<p>тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать вести работу в группе по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста. • Проводить физкультурные праздники и досуги, привлекать родителей (законных представителей) детей к участию в мероприятиях, для формирования потребности в ЗОЖ. • Систематизировать работу бассейна (в филиале).
---	---	--

Вывод: Анализ заболеваемости показал, что преобладают дети со 2 группой здоровья. Снизилось число хронических заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов пищеварения и желудочно-кишечного тракта. Увеличилось число хронических заболеваний мочевыделительной и сердечнососудистой систем, аллергических заболеваний.

По результатам медико-педагогического контроля выявлено, что физкультурные занятия проводятся с соблюдением методики. Общая и моторная плотность физкультурных занятий соответствует норме, занятия в начале учебного года имеют в основном оздоровительный эффект, во второй половине года - тренирующий.

Анализ заболевания сотрудников показал, что увеличилось число случаев заболеваемости сотрудников и детей сотрудников ДОУ.

Перспектива:

Совершенствовать работу по физкультурно-оздоровительному направлению с воспитанниками и сотрудниками ДОУ.

Одной из основных задач работы ДОУ обозначить сохранение и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.

Совершенствовать систему мониторинга состояния здоровья детей медицинским и педагогическим персоналом (заболеваемости, физического развития воспитанников).

Проводить работу по профилактике и снижению заболеваемости детей, используя разные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапию, корректирующую гимнастику; вести систематическую работу с часто и длительно болеющими детьми: осуществлять индивидуальный подход в организации физкультурных занятий и подвижных игр; осуществлять работу кружков физкультурно-оздоровительного направления.

Соблюдать двигательный режим в ДОУ, поддерживать возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости», развивать у детей элементарные представления о полезности физической активности и личной гигиены, стремиться пробудить у каждого ребенка личный интерес к занятиям физкультурой и спортивным играм.

Создавать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС: содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную,

вариативную, доступную и безопасную.

Обеспечивать двигательную активность в течение всего дня, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Повышать эффективность координированных действий всех участников воспитательно-образовательного процесса по реализации здоровьесберегающих технологий.

Взять на особый контроль работу бассейна, посещаемость детей, причины отсутствия.

Использовать различные формы методической работы с воспитателями с целью обеспечения надлежащего качества проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, организации закаливающих процедур, режимных моментов, выполнения двигательного режима.

Привлекать родителей (законных представителей) к формированию у детей ценностей здорового образа жизни, обеспечивать согласованность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОО, осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам сохранения здоровья детей и их физического развития.

Строго соблюдать инструкции охраны жизни и здоровья детей в ДОО.

Проводить профилактические мероприятия с целью снижения заболеваемости сотрудников, контролировать прохождение сотрудниками профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.

Средняя посещаемость по учреждению составила – 69% , это ниже чем в прошлом учебном году из-за периода пандемии и самоизоляции.

Выводы: Причины недостаточной посещаемости детей: часто болеющие дети, скользящий график работы родителей, период самоизоляции, режим работы дежурных групп.

Перспектива:

Повысить эффективность координированных действий всех участников воспитательно-образовательного процесса по сохранению здоровья дошкольников и профилактике инфекционных болезней:

- Ежедневно выявлять причины отсутствия детей, воспитателям продолжать вести просветительную разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о необходимости ежедневного посещения МБДОУ ребенком с соблюдением целью его постоянного разностороннего развития.
- Родителям часто болеющих детей рекомендовано использовать различные виды закаливания и оздоровления детей, особенно в теплый период года,
- Медсестре и воспитателям всех возрастных групп проводить ежедневный утренний фильтр с обязательной термометрией, усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию дошкольников.
- Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам профилактики инфекционных болезней, гигиене детей в условиях сохранения рисков распространения инфекции (COVID-19).
- Усилить контроль над осуществлением закаливающих процедур в ДОО, систематизировать работу бассейна (в филиале №1); обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками, за соблюдением социальной дистанции и обеспечением дезинфекции воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

Воспитателям строго соблюдать режим дня в соответствии с разработанным планом и расписанием; с учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе.

Анализ питания

В полноценном физическом и нервно-психическом развитии ребенка немаловажную роль играет рациональное питание. Питание в МБДОУ и его двух филиалах осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанному на основе сборника технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений (город Пермь). Данный сборник рекомендован для питания детей дошкольного возраста Уральским региональным центром питания (2013 год). Соблюдаются нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включались в меню ежедневно.

Питание в ДОУ трехразовое с усиленным полдником и рекомендуемым ужином дома. Соотношение белков, жиров и углеводов: 1:1:4. Дневная калорийность детского питания соответствует современным требованиям сбалансированного питания, соблюдается постоянство во времени при раздаче пищи. Для приготовления пищи используется йодированная соль. Осуществляется ежедневная витаминизация III блюда.

Белки	Жиры	Углеводы	К/к
Группы раннего возраста			
59	56	215	1560
Дошкольные группы			
73	69	275	1963

Использование нормы питания (%):

	Группы раннего возраста	Дошкольные группы
мясо и мясопродукты	61 – 90 %	73,3– 97,7 %
овощи	140 – 55 %	205 – 64 %
фрукты	113-105 %	120 – 105%
молоко	292– 75 %	339 – 75,3 %
рыба	34 – 100 %	39– 100 %

Перспектива: Осуществлять постоянный контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Медицинскому персоналу систематически контролировать норму выдачи и время раздачи пищи. Придерживаться требований СанПиН при организации питания в МБДОУ. В зимнее время проводить витаминизацию пищи.

Анализ методической работы

Залогом успешного выполнения годовых задач является рост профессионального уровня специалистов образовательного учреждения, который реализуется через различные внутренние и внешние методические мероприятия.

Задачи методической работы:

- раскрыть и реализовать профессиональный потенциал педагогов;
- создать предпосылки для объективного самоанализа на основе позитивной самооценки и чувства собственного достоинства;
- определить наиболее характерные для всех педагогов затруднения в организации образовательной деятельности с воспитанниками; скорректировать планы по самообразованию, наметить программы саморазвития;
- развивать творчество педагогов через презентации результатов работы, своих профессиональных достижений;
- сплотить участников воспитательно-образовательной работы ДОУ.

В методической работе ДОУ использовали: оформление информационно-методического стенда с новинками педагогических разработок, персональные выставки, изучение и распространение передового педагогического опыта, семинары, заседания Педагогических советов педагогов, консультации, конкурсы, индивидуальные беседы, посещения и анализ образовательного процесса, анкетирование и др.

Вывод:

Вся запланированная работа выполнена, что указывает на реальность планирования. Педагоги МБДОУ принимали активное участие в методической работе ДОУ. Большую методическую помощь молодым специалистам оказывали наставники и члены рабочей группы детского сада по введению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Перспектива:

Использовать практические задания с элементами тренинга и активные формы проведения семинаров и консультаций, использовать информационно-коммуникативные технологии в методической работе.

Привлекать молодых специалистов к подготовке семинаров, педагогических советов, презентации передового педагогического опыта, профессиональных достижений педагогов.

Формировать методическую копилку по различным направлениям развития дошкольников.

Рабочей группе детского сада по введению ФГОС ДО и наставникам из числа опытных педагогов продолжать оказывать методическую помощь молодым специалистам ДОУ.

Повышение квалификации педагогов

Проведенная в течение 2021 года работа с кадрами, позволила достигнуть следующих результатов: повысился уровень профессиональной компетентности педагогов за счет:

- прохождения специализированных курсов повышения квалификации;
- участия в конкурсах различного уровня;
- проведения консультаций, семинаров;
- участия в проектной деятельности;
- прохождения квалификационных испытаний в период аттестации;
- самообразования (работа с интернетом, методической литературой);
- обобщения своего опыта работы на уровне дошкольного учреждения, городском, областном и всероссийском уровнях;
- сотрудничество с социальными институтами города.

Перспектива:

- Направить на курсы повышения квалификации педагогов проходивших курсы более 3 лет назад; направить педагогов на аттестацию согласно графику.
- Принять участие в областных и городских семинарах, общероссийских конкурсах педагогического мастерства, педагогических салонах.
- Направить воспитателей и специалистов на городскую Научно-практическую конференции педагогических работников.

Анализ организации контроля

Вид контроля	Тема	Результаты контроля	Проверка выполнения предложений, рекомендаций по результатам контроля	Выводы	Перспектива
Фронтальный	Образовательная деятельность с детьми подготовительных к школе групп (готовность детей к поступлению в школу, уровень развития предпосылок к учебной деятельности).	Контроль подтвердил готовность детей к поступлению в школу, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, навыки коммуникативной деятельности.	Замечания и рекомендации выполнялись своевременно	Дети готовы к поступлению и обучению в общеобразовательной школе. Воспитанники детского сада, посещающие логопедическую группу, все выпускаются в общеобразовательную школу под наблюдение учителя-логопеда.	Два раза в год проводить фронтальный контроль в подготовительных к школе группах.
	Образовательная деятельность с детьми групп раннего возраста.	Воспитательно-образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, СанПИН, методическими рекомендациями по работе с детьми раннего возраста.	Замечания и рекомендации выполнялись своевременно	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на должном уровне. Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни детского сада и развитии детей.	1 раз в год проводить фронтальный контроль в группах раннего возраста.

Тематический	<p>Качество физической подготовленности и дошкольников</p> <p>Речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Театрализованная деятельность: РППС группы и театральные уголки.</p>	<p>Развитие физических качеств детей повысилось. Прирост физических качеств произошел за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания детей.</p> <p>Отмечен высокий уровень педагогических условий для эффективной реализации речевого развития в ДОУ. Тематическое планирование осуществляется в соответствии с тематикой дня, недели.</p> <p>Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии с ФГОС. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.</p>	<p>Замечания и рекомендации выполнялись своевременно.</p> <p>Замечания и рекомендации выполнялись своевременно.</p> <p>Замечания и рекомендации выполнялись своевременно.</p>	<p>Общая и моторная плотность физкультурных занятий соответствует норме, занятия имеют в начале учебного года в основном оздоровительный эффект, в конце года - тренирующий.</p> <p>Повышать профессиональное мастерство педагогов в данной образовательной области. Информировать родителей о важности речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем</p>	<p>Контроль качества физической подготовленности дошкольников осуществлять два раза в год: осенью (сентябрь) и весной (май).</p> <p>Тематический контроль осуществлять в соответствии с годовыми задачами.</p> <p>Тематический контроль осуществлять в соответствии с годовыми задачами.</p>
--------------	---	--	---	---	--

	<p>Выводы: Использовались разные виды контроля, направленные на решение годовых задач функционирования и развития ДОУ, результаты контроля обсуждались на Педагогических советах. Контроль помог выявить имеющиеся недостатки, определить перспективы в дальнейшей работе.</p>
--	---

Перспектива: Постоянно осуществлять разные виды контроля с целью выполнения годовых задач и коррекции педагогического процесса.

Особое внимание уделить физкультурно-оздоровительному, социально-коммуникативному направлению, воспитанию патриотических чувств, гражданской сознательности воспитанников, любви к родной Пензенской земле и ее традициям.

Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Выводы по результатам работы:

Педагогический коллектив принимал активное участие в педагогических советах, проектах, акциях, открытых мероприятиях, проводимых в МБДОУ, городе, регионе.

Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по направлению физического, художественно-эстетического развития детей, речевого и социально-коммуникативного развития, повысился уровень взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Наряду с положительными результатами в работе есть проблемы, над которыми необходимо работать. В педагогическом процессе ДОУ ощущается дефицит современных технологий, проектов, касающихся физического развития воспитанников и укрепление их здоровья с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, пропаганде ЗОЖ среди родителей.

Выявлены проблемы несформированности экологической грамотности у дошкольников и даже родителей, нет практических навыков правильного взаимодействия с природой, установление взаимосвязей в ней. В течение учебного года была налажена работа с государственным заповедником «Приволжская лесостепь», дети и родители участвовали в экологических проектах, стали интересоваться экологической ситуацией в городе, поэтому работу в этом направлении необходимо усовершенствовать и продолжить, использовать практический метод исследования и наблюдения в природе и за природой.

Также необходимо обратить внимание на развитие мышления, умение детей анализировать, сравнивать и обобщать, делать простейшие умозаключения. Дошкольники, не приученные с детства мыслить самостоятельно, анализировать, не смогут развить свои природные задатки, развить предпосылки к учебной деятельности. Формирование элементарных математических представлений дошкольников является той областью, где при условии систематического обучения и практических действий возможно не только сформировать определенную сумму знаний об окружающем мире, умений и навыков, но и обеспечить высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, которые станут в дальнейшем основой интеллектуальной и творческой деятельности человека.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	МБДОУ № 130	ДОУ 130 «Росток»	филиал № 1 «Садко»	филиал № 2 «Заря»
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	945	250	370	325
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	945	250	370	325
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	205 человек	40 человек	48 человек	117 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	740 человек	210 человек	322 человека	208 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	945/100%	250 человек/ 100%	370 человек/ 100%	325 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	945 человек/ 100%	250 человек/ 100%	370 человек/ 100%	325 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек/ 7,4%	36 человек/ 14,4%	30 человек/ 8,1 %	4 человека/ 1,23 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человек/ 7,4%	36 человек/ 14,4%	30 человек/ 8,1%	4 человека/ 1,23 %
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек/ 7,3%	36 человек/ 14,4%	30 человек/ 8,1%	4 человека/ 1,23 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,9 дней	7,6 дней	8,1 дня	8,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	93 человека	30 человек	34 человек	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	73 человека/	27 человек/	23 человека/	23 человек /

	имеющих высшее образование	79%	90%	68%	79 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	69 человек/ 95%	27 человек/ 100%	22 человека/ 96%	20 человек/ 87 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человека/ 23,6%	3 человек/ 10%	13 человек/ 38%	6 человек/ 20,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 23,6%	3 человек/ 10%	13 человек/ 38%	6 человек/ 20,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 человек/ 68,7%	26 человек/ 84%	31 человека/ 86%	9 человек/ 31%
1.8.1	Высшая	20 человек/ 21,5%	7 человек/ 23%	13 человек/ 38%	-
1.8.2	Первая	58 человек/ 63%	20 человек/ 67%	20 человек/ 59%	18 человек/ 62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 8,6%	1 человек/ 3,3%	2 человека/ 5,9%	5 человек/ 17,2%

1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 15%	8 человек/ 26,6%	5 человек/ 14,7%	1 человек/ 3,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 7,5 %	2 человека 6,6%	1 человек/ 3%	4 человека/ 13,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 10,7%	4 человека/ 13,3%	6 человек/ 17,6%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	125 человек/ 64%	44 человека/ 68,7%	42 человека/ 65,6%	39 человек/ 58,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек/ 55%	38 человек 59/%	38 человек/ 59%	32 человек/ 47%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	93 человека/ 945 человек 1/10	30 человек/ 250 человек 1/12	34 человек/ 370 человек 1/9	29 человек/ 325 человека 1/9

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя		да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда		да	да	нет
1.15.4	Логопеда				
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		705,3 кв. м 2,7 кв. м	937,5 2,5 кв. м	837 кв. м 2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		83,2 кв. м	272,6 кв. м	291 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала		нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала		да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	да