

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 130 города Пензы «Росток»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ № 130 г. Пензы  
Протокол № 4  
от 08.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 130г. Пензы  
\_\_\_\_\_ Е.А. Баранова

Отчет о самообследовании  
МБДОУ детского сада №130 города Пензы «Росток»  
за 2025-2026 учебный год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №130 города Пензы «Росток» (МБДОУ детский сад № 130 г. Пензы «Росток»)
Руководитель	Баранова Елена Александровна
Адрес организации	440047, г. Пенза, ул. Ульяновская, 54 «Б»
Телефон, факс	(8412) 95-33-29
Адрес электронной почты	dou130@mail.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата создания	1976 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №130 города Пензы «Росток» (далее – Учреждение) функционирует с 1976 года и располагается в типовом здании. Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад № 130 г. Пензы «Росток»

Учреждение имеет филиалы:

Полное наименование филиала № 1: Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 130 города Пензы «Росток» (далее филиал №1 «Садко»).

Адрес места нахождения филиала № 1: 440071, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ладожская, 127.

Полное наименование филиала № 2: Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 130 города Пензы «Росток» (далее филиал №2 «Заря»).

Адрес места нахождения филиала № 2: 440047, Пензенская область, г. Пенза, ул. Турищева, 1.

Учреждение по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной деятельности – дошкольной образовательной организацией.

Учредитель: Управление образования города Пензы.

Учреждение является юридическим лицом.

Право на ведение образовательной деятельности в Учреждении регламентируется лицензией: регистрационный номер: № Л035-01221-58/00205134 от 18 мая 2016 года, выданной Министерством образования Пензенской области; срок действия – «бессрочно».

Учреждение имеет Устав.

Учреждение и его филиалы самостоятельно осуществляют образовательный процесс в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения.

Режим функционирования: ежедневно с 7.00 до 19.00 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье; государственные праздники.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная и иная деятельность Учреждения, направленная на достижение целей создания Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Для достижения указанной цели Учреждение реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования и другие вариативные программы дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся; реализует адаптированные образовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам различной направленности.

Учреждение осуществляет воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 7-8 лет.

Основными задачами Учреждения являются:

–обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

–создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения;

–соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 г. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, которая разработана:

– на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

– на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

– с целью перехода Учреждения с 01.09.2023 года на реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) были приняты организационные и управленческие решения:

– разработана дорожная карта приведения ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;

– проведен мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Целью ОП ДО (в соответствии с п.п. 14.1, 14.2 ФОП ДО) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций. ОП ДО учитываются также возраст воспитанников и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Педагоги детского сада работают по программе дошкольного образования, обеспечивающей достаточный уровень образования детей, который позволяет продолжить школьное обучение в любых образовательных учреждениях общего образования, в том числе лицеях и гимназиях.

В Учреждении проводится мониторинг освоения воспитанниками программы дошкольного образования и уровня подготовки детей к обучению в начальной школе.

В 2025 году в Учреждении функционирует 36 групп. Всего по учреждению 846 воспитанников. Из них: 7 групп раннего возраста, 7 групп младшего возраста, 7 групп среднего возраста, 7 групп старшего возраста и 8 подготовительных к школе групп.

Наименование группы	Количество групп	Возраст детей
Раннего возраста	7	до 3
2 младшая	7	с 3 – 4
Средняя	7 (одна из них группа компенсирующей направленности)	с 4 – 5
Старшая	7 (две из них группы компенсирующей направленности)	с 5 – 6
Подготовительная к школе группа	7 (две из них компенсирующей направленности)	с 6 – 8

Средняя посещаемость по учреждению составила – 70 %.

Выводы: Причины недостаточной посещаемости детей: часто болеющие дети, скользящий график работы родителей.

#### Воспитательная работа

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	710	88
Неполная с матерью	92	11
Неполная с отцом	3	0,4
Оформлено опекунов	4	0,6

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	333	41
Два ребенка	344	43
Три ребенка и более	132	16

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### Дополнительное образование

Учреждение удовлетворяет потребности и запросы разных слоев населения, поэтому осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам различной направленности.

В начале учебного года было проведено анкетирование родителей с целью выявления потребности в дополнительных платных и безвозмездных услугах, предоставляемых в Учреждении его филиалах.

Программы дополнительного образования утверждены на Педагогическом совете Учреждения. По итогам учебного года педагогами, реализующими дополнительные программы, представлены отчеты о работе и проведены итоговые мероприятия с привлечением родителей (законных представителей).

В 2025 г. работали кружки для детей на безвозмездной основе:

- «Юный эколог» (познавательное развитие);
- «Волшебный мир сенсорики» (развитие мелкой моторики у детей раннего возраста);
- «Говорушки» (речевое развитие);
- «Разговорчивые ладошки» (речевое развитие);
- «Дорогою добра» (познавательное развитие).
- «Юный патриот» (познавательное развитие);

#### Платные дополнительные образовательные услуги:

Дополнительная услуга по речевому развитию:

- «Мастерская слова»;
- «Бим-Бом»,
- «Грамотей»;
- «Обучение грамоте».

Дополнительная услуга по сенсорному развитию:

- «Разговорчивые ладошки»;
- «Очумелые ручки»;
- «Нейрофитнес»;
- «Пескотерапия».

Дополнительная услуга по познавательному развитию:

- «Лаборатория»;
- «Веселая математика»;
- «Точка, точка, запятая»;
- «Юный гений».

Дополнительная услуга по художественно-эстетическому направлению развития:

- «Юный гений»;
- «Волшебные краски»;
- «Забавушка»;
- «Хореография»;
- «Художник»;
- «Цветные карандаши»;
- «Мукосолька»;
- «Театр»;
- «Очумелые ручки»;
- «Вокал».

Дополнительная услуга по физическому развитию:

- «Фитнес», «Морские звезды».

Центральная воспитательная задача, которой подчинена дополнительная образовательная деятельность - это создание условий для разностороннего развития ребенка: духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, становления активной, творческой личности, способной к самопознанию и саморазвитию.

Можно отметить значительный интерес родителей в дополнительных образовательных услугах, увеличение численного состава детей, получающих дополнительное образование. Руководители изучают интересы детей и потребности родителей в дополнительном образовании, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года.

## II. Оценка системы управления организации

Учредителем Учреждения является Управление образования города Пензы.

Управление осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и в соответствии с законодательством РФ.

Заведующий Учреждения Баранова Елена Александровна, имеет высшее педагогическое образование, общий стаж работы 19 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Заместитель заведующего в филиале №1 Фролова Екатерина Николаевна, имеет высшее педагогическое образование. Общий стаж работы 18 лет, в занимающей должности 11 лет.

Заместитель заведующего в филиале №2 Марченко Надия Хусяиновна, имеет высшее педагогическое образование. Общий стаж работы 35 года, в занимаемой должности с 17.07.2017 года.

Заместитель заведующего Назарова Елена Викторовна, имеет высшее педагогическое образование, общий стаж работы 21 лет. Работает в занимаемой должности с 28.09.2023 года.

Заместитель заведующего в филиале №1 Беляева Елена Владимировна имеет высшее педагогическое образование. Общий стаж работы 34 года, в занимаемой должности с 01.10.2007 года.

Заместитель заведующего в филиале №2 Мошкова Наталья Николаевна имеет высшее педагогическое дошкольное образование. Общий стаж работы 21 лет, в занимаемой должности с 01.09.2017 года.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

#### Органы управления Учреждением

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждением, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между</li> </ul>

	<p>работниками и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Основной общеобразовательной программы Учреждения – программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогами Учреждения в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности их педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками.

Педагогическая диагностика проводилась в процессе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности;

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики педагоги используют исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

По данным наблюдений индивидуального развития воспитанников, можно отметить, что дети овладели:

- основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, общении; способны выбирать себе занятие по желанию, участников по совместной деятельности;
- овладели начальными знаниями о себе, природе, социальном мире;
- умением договариваться, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- овладели умением наблюдать, экспериментировать, проявляют любознательность, интерес; пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%воспитанников в пределах нормы
	363	45	402	49	51	6	816	97
Качество освоения образовательных областей	371	46	411	50	34	4	816	96

Педагоги проводили обследование 158 воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

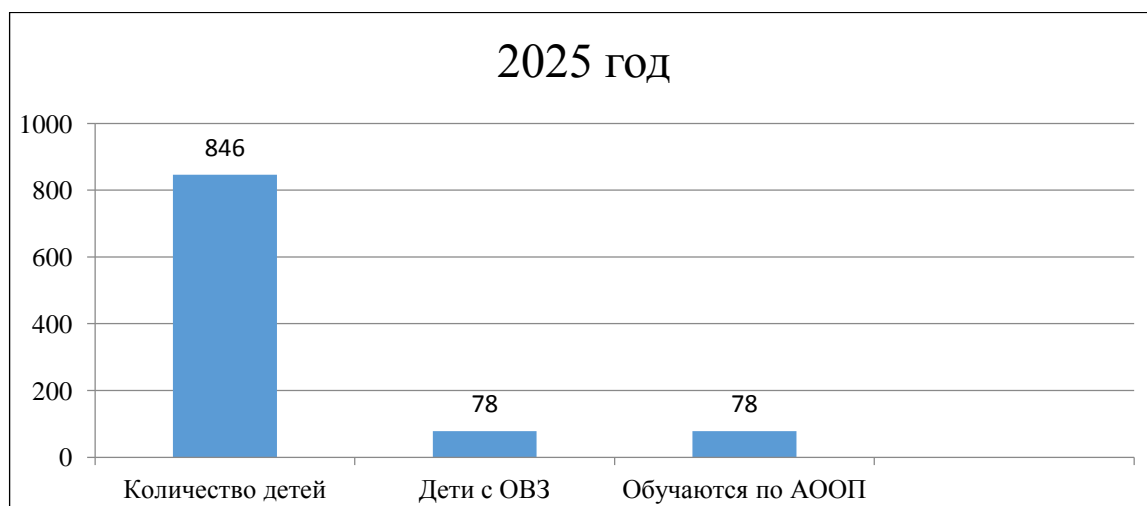
Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В Учреждении реализуются адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с нарушением интеллекта; с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с задержкой психического развития (ЗПР); с нарушением аутистического спектра.

Количество воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду



#### Профилактика заболеваемости

В 2025 году соблюдались ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/ 2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах, и комнатах общего использования;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 году в Учреждении достигнут необходимый и достаточный уровень качества дошкольного образования. Для повышения уровня профессионального мастерства и качества дошкольного образования, в детском саду осуществляются различные формы методической работы с кадрами. Эффективно используется такая форма как наставничество. Каждому молодому специалисту определены наставники их опытных педагогов. Большое внимание педагоги уделяют своему самообразованию, используя Интернет-ресурсы.

Повысили свою квалификацию педагоги и администрация Учреждения через курсы повышения квалификации.

Заместитель заведующего Назарова Е.В. прошла курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в объеме 72 часов;

« Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС» в объеме 16 часов.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 6 воспитателей;
- первую квалификационную категорию — 8 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 35 работников, из них 32 педагога.

Таким образом, проведенная в течение 2025 года работа с кадрами, позволила достигнуть следующих результатов: повысился уровень профессиональной компетентности педагогов за счет:

- прохождения специализированных курсов повышения квалификации, в том числе дистанционно;
- участия в конкурсах различного уровня, в том числе дистанционно;
- проведения консультаций, семинаров;
- использование опыт наставничества;
- прохождения квалификационных испытаний в период аттестации;
- самообразования педагогов (работа с методической литературой, интернет ресурсами);
- обобщения своего опыта работы на уровне дошкольного учреждения, городском, областном и всероссийском уровнях;
- сотрудничество с социальными институтами города.

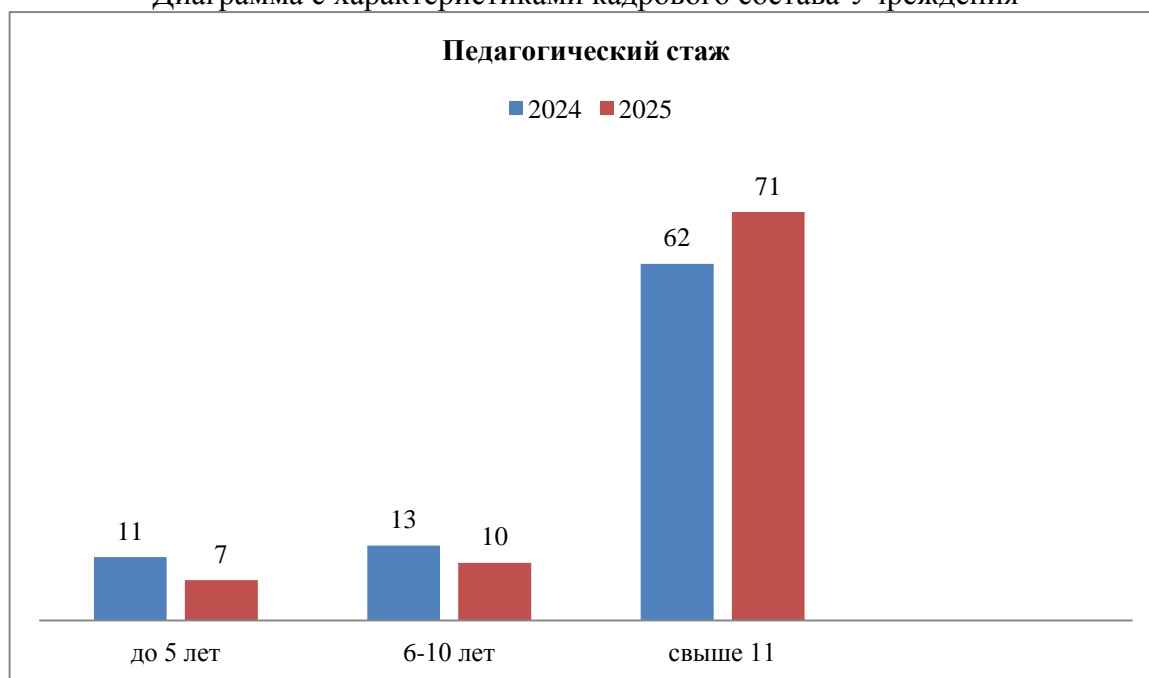
Необходимо продолжать работу с целью повышения уровня квалификации педагогов.

Продолжать практиковать наставничество с каждым начинающим педагогом с педагогическим стажем до 5 лет или имеющим большой перерыв в педагогической деятельности, обмен опытом (взаимопосещения, наставничество, открытые просмотры, мастер-классы, педагогические салоны, организованные ГАОУ ДПО ИРР ПО).

В 2025 году улучшились показатели кадрового состава педагогического коллектива Учреждения. В целом по учреждению средний возраст педагогов остался на том же уровне (43 года).

Укомплектованность кадрами составляет 97 % согласно штатному расписанию.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Учреждения



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, обучаются по теме самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях:

- Конкурс « Новогоднее оформление детского сада»
- Городской фестиваль для сотрудников муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Открытие».
- XXX научно-практическая конференция школьников города Пензы « Я исследую мир» участник
- практическая конференция педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Школа будущего: тренды ,вызовы, новые возможности»
- Соревнования среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья».

#### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности Учреждения. Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия Учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности Учреждения.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер-классы, аукционы, брейн-ринги, решение проблемных ситуаций и др.

Формы организации методической работы с педагогами в 2025 г:

- педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками;
- работа творческих (фокус) групп;
- организация контроля.

Методическое обеспечение, используемое в Учреждении, соответствует реализуемой программе. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями).

В 2025 году педагоги осваивают платформу Мах, и продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы Мах.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете имеется паспорт кабинета, с перечнем пособий, демонстративного, наглядного, раздаточного материала к ОП ДО Учреждения.

Во всех группах Учреждения имеются компьютеры с выходом в Интернет. Всеми педагогами Учреждения ведётся электронный документооборот.

Учреждение имеет действующий официальный сайт: <https://ds130.ru>

Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность Учреждения: Устав Учреждения, лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, о постановке на учет в налоговом органе и другие, положения и иные о постановке на учет в налоговом органе и другие, положения и иные локальные акты Учреждения, а также заключения надзорных органов. В разделе «Образование» размещены образовательные программы Учреждения и основные локальные акты:

- Правила приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Учреждение;
- Порядок оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Порядок и основания для перевода и отчисления воспитанников Учреждения.

На официальном сайте Учреждения размещаются новости о текущей жизни и образовательной деятельности воспитанников в Учреждении, достижения и награды детей, педагогов и всего коллектива.

## VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ. В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое содержание здания;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- автоматическая система пожарной сигнализации;
- системы оповещения людей о пожаре;
- зарядка огнетушителей;
- состояние измерительных приборов;
- промывка и опрессовка отопительной системы.

Состояние зданий удовлетворительное. В 2025 году в Учреждении проведен текущий ремонт рулонной кровли;

Капитальный ремонт пищеблока;  
Ремонт крыльца пищеблока;  
текущий ремонт асфальтного покрытия;  
монтаж автоматических ворот;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Учреждения, утвержденного приказом заведующего от 24.03.2025 № 474/1-ОП, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2025 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

#### VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В Учреждении внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего, медицинская сестра. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Учреждения, Положением о внутреннем контроле, годовым планом, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Контроль в Учреждении проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;

- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на Педагогическом совете, совещаниях.

Статистическая часть  
 Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	846
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		846
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Учреждение		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	162
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	684
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	846 (100)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	78(9)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		78 (9)
		78 (9)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	34
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	88

с высшим образованием		67
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		67
средним профессиональным образованием		21
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		21
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	75(85)
с высшей категорией		33 (37)
первой категорией		42 (48)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		11(13)
больше 30 лет		6 (7)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		7 (8)
от 55 лет		22 (26)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	97 (49)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	83 (41)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в Учреждении:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	646
Наличие в Учреждении: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.