

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

<p>Нормативная основа Программы</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>
<p>Содержание Программы</p>	<p>Программа раскрывает модель образовательного процесса, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.</p> <p>Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.</p> <p>Программа включает в себя рабочую программу воспитания, которая предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.</p>
<p>Разделы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.</li> <li>• Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).</li> <li>• Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в</li> </ul>

	<p>календарном плане воспитательной работы Организации.</p>
<p>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа</p>	<p>Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.</p> <p>В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).</p> <p>Возрастные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая младшая группа – от 1,5 до 3 лет</li> <li>• вторая младшая группа - от 3 до 4 лет</li> <li>• средняя группа – от 4 до 5 лет</li> <li>• старшая группа – от 5 до 6 лет</li> <li>• подготовительная к школе группа – от 6 до 7-8 лет</li> </ul>
<p>Содержание образования</p>	<p>Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Предметная деятельность.</li> <li>2). Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).</li> <li>3). Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).</li> <li>4). Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> </li> </ol> <p>Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.</p>
<p>Рабочая программа воспитания</p>	<p>Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.</p> <p>В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.</p>

	<p>Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Федеральный календарный план воспитательной работы включает примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы и является единым для дошкольных образовательных организаций.</p>
--	--

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Работа с семьями обучающихся осуществляется по разным направлениям, с целью построения эффективного взаимодействия для обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий реализации Программы и развития детей.

Направления работы с семьями обучающихся			
Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных:</li> <li>- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросы;</li> <li>- социологические срезы;</li> <li>- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>- «почтовый ящик»;</li> <li>- педагогические беседы с родителями;</li> <li>- знакомство с семейными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа;</li> <li>- выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- особенности реализуемой в Организации Программы; условия пребывания ребенка в группе;</li> <li>- содержание и методы образовательной работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания;</li> <li>- конференции;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- тренинги и ролевые игры;</li> <li>- консультации;</li> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- родительские клубы и др.;</li> <li>- интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые Организацией для родителей;</li> <li>- педагогические библиотеки для родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просвещение родителей;</li> <li>- психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</li> </ul>
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;</li> <li>- особенности поведения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотеки для родителей;</li> <li>- сайт Организации и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> </ul>	

	<p>взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникающие проблемные ситуации;</li> <li>- способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.</li> </ul>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>- инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- разработка и реализация образовательных проектов Организации совместно с семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;</li> <li>- специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Организации;</li> <li>- привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;</li> <li>- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.</li> </ul>	<p>Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов, детей с ОВЗ</p>