

# Как стимулировать речевую активность у детей с ЗРР.

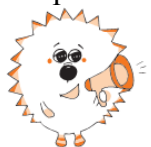
## Игры и упражнения

В последние годы в детский сад часто поступают дети с задержкой речевого развития (ЗРР). Дети легко взаимодействуют с гаджетами, но не говорят. Планшет, телефон, телевизор не слышат, не задают вопросов, не стимулируют искать ответ, и говорить ребенку незачем. Задержка развития речи ведет к замедлению темпа интеллектуального развития. Это может тормозить и искажать психическое развитие ребенка. Если ребенок не разговаривает или говорит мало, нужно предлагать ему занимательные игры с предметами и картинками.

### Что делать в семье

Родители должны больше разговаривать с ребенком, побуждать использовать слова, предложения, обеспечить чувство психологической защищенности, информативную и доступную по возрасту предметно-игровую среду.

До 5 лет интенсивно развивается мозг, и это влияет на развитие речи. Помочь развитию мозга можно, если ребенок будет больше гулять в течение светового дня, делать физические упражнения, находиться в хорошо проветренных помещениях, менять деятельность, есть разнообразную пищу, не переутомляться. Также важно, чтобы родители не курили при ребенке, и он не вдыхал запах сигаретного дыма.



#### **Упражнение «Массаж мозга»**

Ребенок каждый день до завтрака 5 минут активно полощет рот кипяченой водой комнатной температуры. Взрослый при этом приговаривает: «Просыпаются щеки, просыпаются губы, просыпается язык!»

#### **Упражнение «Рассказ о любимой игрушке»**

Чтобы активизировать малоговорящих детей, нужно предлагать им задания, которые учитывают их склонности, эмоции.

Ребенок может нарисовать игрушку или принести и показать. Взрослый помогает вопросами: «Как зовут твою игрушку? Умеет ли она лаять? Как она злится? Как радуется?».

### Какие речевые приемы использовать

Дети с ЗРР используют жесты, так как у них нет мотива говорить вслух: нет эмоции или необходимости. Ниже – приёмы, которые помогут стимулировать речь.

**Разговор с собой.** Когда ребенок находится недалеко, начинайте говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорите медленно, отчетливо, короткими, простыми предложениями, которые доступны восприятию ребенка. Но не растягивайте слова.

Пример приема «Разговор с собой»: Вот стол. Ставлю тарелку. Кладу ложку. Наливаю суп. Будем кушать. Где чашка? Вижу чашку. В чашке чай. Вкусный!

**Параллельный разговор.** В отличие от предыдущего приема вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Вы как бы подсказываете ребенку такие слова, которые выражают его опыт и которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

**Провокация, или искусственное непонимание.** Приём помогает освоить ситуативную речь. Не спешите понимать, временно станьте «глухим». Пример приема «Провокация»: Ребенок, показывая на полку с игрушками, просительно смотрит на вас. Дайте ему не ту игрушку, даже если поняли, чего он хочет. Конечно, первой реакцией ребенка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом назвать нужный предмет. При затруднениях подскажите: «Я не понимаю, что ты хочешь: кisku, куклу, машинку?». Ребенок охотно активизирует речевые возможности, так как чувствует себя сообразительнее взрослого.

**Распространение.** Дополняйте все сказанное ребенком, но не принуждайте повторять. Достаточно того, что он вас слышит. Отвечайте распространенными предложениями. Используйте богатую лексику. Постепенно ребенок начнет называть слова правильно, заканчивать мысль, овладеет контекстной речью.

Пример приема «Распространение»: Ребенок говорит: «Бибика», взрослый: «Машина, грузовая. Она возит тяжелые грузы. Давай положим в кузов кубики и отвезем на стройку».

**Приговоры.** Сопровождайте действия ребенка словами, игровыми песенками, потешками, приговорами. Прикасайтесь к нему, поглаживайте. Это доставляет детям радость и способствует произвольному обучению, умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звуко сочетания, постепенно проникать в их смысл.

## Какие игры и упражнения предлагать детям

У детей с ЗРР недостаточно развита мелкая моторика. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребенок, тем больше участков мозга включается в работу. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Осторожно сгибайте и разгибайте пальцы рук ребенка, делайте легкие поглаживания в направлении от пальцев к запястью. Мелкую моторику можно развивать и в игре.

**Игры с предметами.** Простые предметы лучше всего помогают развитию неговорящих детей. На эмоциональном подъеме прорываются первые звуки, слоги, слова.

**Игры с природным материалом.** На речевую и познавательную активность ребенка влияют разнообразие и доступность объектов, которые он может исследовать: смотреть, пробовать на вкус и др. Это песок, глина, дерево, бумага. Создавайте игровые ситуации, которые интересны ребенку. Они помогают стимулировать речь, так как ребенок занят делом, знакомится с материалом, изучает свойства, эмоционально реагирует.



**Вода.** Нет ни одного ребенка, который бы остался равнодушным к воде. Поиграйте с ним: это тонет, это нет, переливайте воду с помощью разных воронок, создавайте пену, можно на свежем воздухе. На вопрос: «Еще будем делать пену?» даже самые молчаливые пытаются сказать «Да!». Есть игра «Кораблик и море». Возьмите тазик с водой и кораблик: «Подуй на кораблик», «Перевези груз».

## Какую деятельность организовать

Детям с ЗРР нужна деятельность, которая решит их проблемы: жестовую речь, тревожность, агрессию. Они не могут сказать словами и поэтому часто выражают чувства и желания кулаками, криком, капризами. Есть дети-молчуны, которые проявляют малую активность при взаимодействии. Поэтому у них низкий уровень коммуникативных навыков. Некоторые не умеют играть, и у них низкий уровень развития игры. Важно научить их взаимодействовать, играть, облекать мысль в слово, чтобы их понимали.

**Продуктивная деятельность.** Рисование, лепка, аппликация, конструирование развивают лингвистические и сенсорные способности ребенка. Это поможет сформировать наглядно-образное мышление.

Рисование: Старайтесь любой рисунок ребенка превратить в рассказ, а рассказ – в рисунок, к которому нужно возвращаться, «перечитывать» и дополнять. Когда таких рассказов и рисунков наберется достаточное количество, можно сделать книгу.

**Игры-замещения.** Используйте игры-имитации и игры-пантомимы, чтобы развить у ребенка рефлексии и эмпатию. Это шаг к сюжетно-ролевой игре. Поощряйте склонность детей к подражанию – это развивает внимательность к деталям, осознание прямого и переносного смысла слов.

Игра-имитация: например: «Представь, что мы самолетики. Сейчас мы облетим всю комнату».

Игра-пантомима: Вовлеките в игру: «Угадай, что я сейчас делаю». Начинайте с элементарных действий: причесываться, чистить зубы, есть яблоко, наливать воду, читать книгу, спать. Когда ребенок угадал, предложите ему самому загадать для вас действие, а затем «оживить» заданную вами ситуацию.

**Сюжетно-ролевые игры.** Этот вид детской деятельности в младшем возрасте только формируется. Но взрослые могут организовать ролевые игры. Игра в телефон: Ребенок использует игрушечный аппарат, звонит маме, папе, бабушке, сказочным персонажам.

**Музыкальные игры.** Музыкальные игры очень помогают речевому развитию ребенка. Дети с удовольствием подпевают, любят шумовые музыкальные инструменты, ритуальные игры «Каравай», «По кочкам» и др. Поощряйте желание ребенка двигаться под музыку, подпевать. Нет ничего страшного в том, что ребенок сначала проговаривает только окончания или последние слова песенных строк. Впоследствии он начнет пропевать небольшие песенки целиком, возможно, исказить некоторые слова. Это тоже не должно вас пугать. Пойте песню с ребенком, но пойте правильно. Поддерживайте, когда ребенок танцует и поет о том, что видит вокруг, когда он придумывает собственные песни и мелодии.

**Повторение за взрослым.** Покажите, как использовать наборы мелких игрушек в инсценировках, при играх с песком. Подключайте действие, помогайте.

**Возможность выбора.** Предлагайте ребенку выбор в том, что касается лично его. Формируйте ответственность. Так он почувствует свою значимость, ценность. Ребенок может самостоятельно делать выбор уже в два года: «Ты пойдешь в красных колготках или в синих?»