

ДЕТИ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Детский аутизм – это особая форма нарушенного психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и иногда интеллектуальными расстройствами.

Необходимо знать, что «аутизм» - это медицинский диагноз, и первичная диагностика должна проводиться медицинскими работниками, цель которых – дифференцировать РДА от других нарушений развития. Диагноз РДА - должен ставить только врач психиатр.

Первые признаки аутизма проявляются у ребенка в течение первых двух лет жизни. Особенно ярко аутизм проявляется в возрасте 3–5 лет и сопровождается страхами, негативизмом, агрессией.

В раннем возрасте возможно несколько типов реакции по отношению к близкому взрослому (прежде всего к матери):

1. Дети *не реагируют на присутствие или удаление матери*, не тянутся к ней, а взятые на руки остаются пассивными, не выражают «комплекса оживления» (отсутствие фиксации взгляда на лице человека, улыбки и ответных реакций в виде смеха).
2. Возможна и *негативная форма реакции при контакте с матерью*, когда ребенок относится к ней недоброжелательно, гонит ее от себя и не только не обнимает, а даже стремится ударить.
3. Существует также *симбиотическая форма контакта*, наблюдаемая у более старших детей, когда ребенок отказывается остаться без матери, тревожен при ее отсутствии (при этом он может не проявлять к ней ласки и нежности).

У детей дошкольного возраста в качестве основных компонентов аутизма выделяют:

1. «*Уход в себя*», значительное снижение контактов с окружающими или полное отсутствие их, погруженность в свой внутренний мир. Ребенок избегает раскрывать содержание своего внутреннего мира, часто вообще не поддерживает беседу, молчит в ответ на задаваемые вопросы. И лишь по неожиданным фразам, случайно произнесенным словам, звукам, жестам можно косвенно догадаться о его страхах, переживаниях, фантазиях.
2. «*Избегание контакта*» проявляется в том, что ребенок в присутствии родных или в коллективе сверстников как бы игнорирует окружающих, держится отстранено и изолировано. Для этих детей характерны отсутствие сопереживания по отношению к близким, черты холодности, отчужденности.
3. *Повышенная чувствительность к световым, слуховым, тактильным, температурным раздражителям*. Это приводит к тому, что окружающая среда для ребенка с РДА становится источником эмоционального дискомфорта. Дети повышено ранимы к резкому тону, замечанию в свой адрес. Человеческое лицо также нередко становится чрезмерным раздражителем, чем объясняется отсутствие прямого зрительного контакта.
4. *Нарушение чувства самосохранения* элементами *самоагрессии*. Они могут неожиданно выбежать на проезжую часть, у них отсутствует «чувство края», плохо закрепляется опыт опасного контакта с острым и горячим.

Все вышперечисленное, а также постоянный эмоциональный дискомфорт создает у ребенка почву для возникновения страхов. Страхи занимают одно из ведущих мест в формировании аутистического поведения этих детей. При налаживании контакта обнаруживается, что многие обычные предметы и явления (определенные игрушки, бытовые предметы, шум воды, ветра и т.д.), а также некоторые люди вызывают у ребенка постоянное чувство страха.

Как ведут себя дети с РАС

- Не проявляют социально-эмоциональную взаимность. Дети с младенческого возраста не заинтересованы и не способны к коммуникации: отказываются от зрительного контакта, не используют указательный жест, не владеют комплексом оживления, не реагируют на свое имя.
- Не воспринимают социальные и эмоциональные сигналы. Дети с РАС не реагируют на интонации, мимику, жесты других людей и не управляют своими сигналами. Дошкольники с РАС с трудом понимают неписанные правила, юмор, сарказм.
- Не принимают социальные роли. Аутисты отказываются от ролевых и социально-имитативных игр. Однообразно манипулируют частью игрушки или неигровыми предметами.
- Не реагируют на социальную ситуацию. Дети с РАС не модулируют поведение по изменениям социальной ситуации. Общаются по однообразным сценариям, не понимают личные границы других, могут избегать контакта, но могут и иметь высокую потребность в общении.
- Не используют речевые навыки. Дети с РАС могут также иметь трудности в устной речи: ЗРР, эхолалии, отсутствие экспрессивной речи. Не используют речевые навыки для социального взаимодействия.
- Действуют по стереотипам. Дети с РАС используют в поведении ритуалы, стереотипии нефункционального характера. Аутисты выполняют действия строго по раз и навсегда установленному порядку, маршруту; погружены в однообразные занятия, игры. Дети фиксируют внимание на незначительных деталях, а не воспринимают объект в целом.
- Используют самостимулы. Дети с РАС могут демонстрировать стимулы: раскачивания, кружение, «крылышки», тряска руками перед лицом, бессмысленный бег по кругу, монотонный стук и т. п.

Правила общения с аутичными детьми:

1. Как бы ни было трудно, принимать ребёнка таким, какой он есть, проявлять гибкость.
2. В любой ситуации исходить только из интересов ребёнка.
3. Изо дня в день строго придерживаться определённого режима и ритма жизни ребёнка, подстраивать под этот режим распорядок дня всей семьи.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы, обеспечивающие безопасность ребёнка.
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребёнка, свидетельствующие о его дискомфорте (плач, крик, необычное поведение: потряхивание руками, раскачивание и т.д.).
6. Чаще присутствовать на занятиях в группе (в классе), где занимается ребёнок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребёнком, стараясь установить с ним вербальный (речевой) контакт.
8. Обеспечивать комфортную обстановку для общения и обучения как дома, так и в детском коллективе.
9. Терпеливо объяснять ребёнку смысл его деятельности, используя чёткую наглядную информацию (схемы, картинки, пооперационные карты и т.д.).
10. Избегать переутомления ребёнка.
11. Идите «за ребёнком». Действуйте последовательно, поэтапно, не форсируйте события.

Учимся общаться с особым ребенком

- Озвучивайте свои действия. Проявляйте искреннее желание и интерес к всестороннему общению с ребенком. Помните: бытового общения, когда вы кормите, одеваете, умываете ребенка, недостаточно для развития умения общаться.
- Покажите свою общительность, любознательность, чтобы в игровой форме обучить ребенка. Говорите часто, старайтесь озвучивать все действия с ребенком, когда делаете что-либо вместе.

- Показывайте эмоции. Проявляйте во время игры и общения удивление, радость, восторг, печаль. Помните: эмоции, мимика, интонация и жесты - это основная информация, которую воспринимает ребенок. Наблюдайте за своими эмоциями в игре, подумайте, насколько вы эмоционально эффективно преподнесите ребенку необходимую информацию. Получайте удовольствие от общения. Стремитесь не только к результату, но и к переживанию взаимной радости с ребенком.
- Следите за взглядом. Устанавливайте и удерживайте визуальный контакт. Стремитесь, чтобы ребенок смотрел на вас.
- Повторяйте фразы и слова. Часто повторяйте слова или короткие фразы, которые связаны с деятельностью или игрой. Говорите четко, делайте акцент на изменении интонации, меняйте темп речи.
- Награждайте. За каждое правильное действие давайте награду: объятия, хлопки в ладоши, используйте жесты «большой палец вверх», «давай пять». Используйте лакомства, наклейки, тикеры- токеры, игрушки, любую совместную игру, которая нравится ребенку.

Источники:

ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогическая диагностика и консультирование»

Журнал «Справочник педагога-психолога»